

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №38» городского округа Самара

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
М.В. Назарян
Приказ № 1 «10» августа 2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМКА»**

Направленность: познавательная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:

Демичева Елена Михайловна

педагог дополнительного образования

Самара, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» предусматривает организацию и проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста и представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, физкультминуток, обеспечивающих, постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов.

Сформированность познавательных процессов обеспечивает развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, способствует формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении и порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Проект)

Актуальность

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию старших дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть,

открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Практическая значимость

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления детей. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка

Новизна

Программа ставит своей целью не столько развитие знаний, умений и навыков детей, сколько их гармоничное развитие, учитывающее необходимость ориентации на опережающие задачи развития образования. Эти задачи нацелены на развитие, воспитание и обучение детей, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15– 20 лет. При этом нет (и не может быть при столь стремительных изменениях в нашей сегодняшней жизни) четко и достоверно описанной модели будущего, к которому мы стремимся подготовить ребенка. В ситуации неопределенности, характеризующей наше время, актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в течение всей жизни, приобретая новые

компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности. Следовательно, нашей — педагогов и родителей — задачей в настоящее время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего — в развитии познавательных способностей.

Целесообразность

Данная образовательная программа, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности.

Региональный (территориальный) компонент.

Интерес дошкольников к занятиям математикой, социальный заказ родителей способствовали организации дополнительной образовательной услуги и разработку программы «Умка».

Группа: воспитанники дошкольного учреждения старших групп - возраст 5 - 7 лет

Форма: групповая в количестве не более 15 воспитанников.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок реализации программы: 9 месяцев (с сентября по май)

Цель программы: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Выполнению поставленной цели способствует решение **следующих задач:**

1. Образовательных:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи

2. Развивающих:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- способствовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развивать познавательные процессы и творческие способности;
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;

- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и др.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их;
- рисовать фигуры, символические изображения из геометрических фигур, штриховать в тетради в клетку

3. Воспитательных:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- предоставлять возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.

Планируемые образовательные результаты обучающихся в конце учебного года.

По завершению Программы обучающиеся должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- названия сторон и углов клетки;
- строку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название одной недели;
- название месяца в определенное время

УМЕТЬ:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения

Программа построена с учетом парциальных программ и методических рекомендаций:

1. Михайлова З.А., Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
2. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
3. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-7 лет. - М.: 2009
4. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005.
5. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Шевелев К.В. Учу писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
8. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
9. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
10. Колесникова Е.В. Решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы и др.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют **следующие методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказы и беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;

- индуктивный—от частного к общему;
- дедуктивный—от общего к частному;
- аналитический—решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы

1. Графически работы
2. Простейшие геометрические представления
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Величина
6. Ориентировка в пространстве
7. Ориентировка во времени
8. Конструирование и моделирование

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. *Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения* предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. *Принцип научности содержания методов познавательного процесса* отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакоило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3. *Принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. *Принцип наглядности* представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение

комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. *Принцип доступности познания* предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. *Принцип преемственности* обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. *Принцип связи обучения с жизнью* обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе,

должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм способностей познавательной деятельности* предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счёт	13	3	10	наблюдение
2.	Величина	9	2	7	наблюдение
3.	Ориентировка в пространстве	6	2	4	наблюдение
4.	Ориентировка во времени	6	2	4	наблюдение
5.	Простейшие геометрические представления	5	1	4	наблюдение
6.	Геометрические фигуры	5	1	4	наблюдение
7.	Графические работы	10	1	9	наблюдение
8.	Конструирование и моделирование	8	2	6	наблюдение
9.	Логические задачи	10	1	9	наблюдение
10.	Итого	72	15	57	

Содержание учебного курса

М е с я ц	Тема занятия	Программное содержание

сентябрь	1-2 занятие Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работы с счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
	3-4 занятие Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
	5-6 занятие Счет по образцу названного числа, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
	7-8 занятие Знаки <, >, =, #, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.	Закрепить умение понимать отношения между числами; освоить состав числа из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.
октябрь	1-2 занятие Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.
	3-4 занятие Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. Палочки Кюизенера.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
	5-6 занятие Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
	7-8 занятие Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров. Блоки Дьенеша.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.
ноябрь	1-2 занятие Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей;

	Палочки Кюизенера.	познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.
	3-4 занятие Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу
	5-6 занятие Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. Палочки Кюизенера.	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
	7-8 занятие Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
декабрь	1-2 занятие Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
	3-4 занятие Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия <i>выше, глубже</i> ; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
	5-6 занятие Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать логические задачи.
	7-8 занятие Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Палочки Кюизенера.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
январь	1-2 занятие Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.
	3-4 занятие Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Блоки Дьенеша.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам

	<p><u>5-6 занятие</u> Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.</p>
февраль	<p><u>1-2 занятие</u> Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>
	<p><u>3-4 занятие</u> Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Палочки Кюизенера.</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.</p>
	<p><u>5-6 занятие</u> Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p>
	<p><u>7-8 занятие</u> Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Блоки Дьенеша.</p>	<p>Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
март	<p><u>1-2 занятие</u> Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p>
	<p><u>3-4 занятие</u> Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. Палочки Кюизенера.</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.</p>
	<p><u>5-6 занятие</u> Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.</p>
	<p><u>7-8 занятие</u> Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Блоки Дьенеша.</p>	<p>Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.</p>

апрель	<u>1-2 занятие</u> Знаки -, +, величина. Палочки Кюизенера.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.
	<u>3-4 занятие</u> Соотнесение количества предметов в числом, ориентировка во времени и решение примеров, геометрические фигуры.	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
	<u>5-6 занятие</u> Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
	<u>7-8 занятие</u> Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
май	<u>1-2 занятие</u> Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи. Блоки Дьенеша.	Продолжать учить решать и записывать математическую задачу; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
	<u>3-4 занятие</u> Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. Палочки Кюизенера.	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.
	<u>5-6 занятие</u> Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
	<u>7-8 занятие</u> Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые обучающиеся получили в течение года.

Календарный учебный график

Начало занятий	05 сентября 2022 года
Окончание занятий	31 мая 2022 года
Каникулярное время	28 декабря 2022 года по 11 января 2023 года
Количество занятий	72
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность занятий	25 минут

Режим занятий	2 раза в неделю во второй половине дня
---------------	--

Основная форма организации работы с детьми – непосредственно организованная образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Учебный план

Возрастная группа	Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в месяц	Количество занятий в неделю
старшая, подготовительная	фронтальная	72	8 занятий	2 занятия

Контроль и оценка результатов реализации программы

Первичный мониторинг проводится в начале года объяснения нового материала. Данные фиксируются в таблице.

Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения обучающихся Программы) проводится в процессе познавательной деятельности. Он позволяет проследить динамику достижений детей, откорректировать и внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

Исследование уровня математического развития обучающихся проводится последующим разделам: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи». Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми вышеперечисленными разделами.

При проведении мониторинга используется цветовая шкала успешности выполнения заданий:

- красный цвет — обучающийся правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;
- зеленый цвет — обучающийся выполнил почти полностью задание, небольшую его часть с помощью педагога, незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;
- желтый цвет — обучающийся не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов. После того как обучающиеся выполнят все задания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики, и даются рекомендации. **Показатели достижений детей в освоении программы**

Показатели	Фамилия, имя обучающегося					

Геометрические понятия						
Графические задачи						
Количество и счет						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Величина						
Логические задачи						

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

Материально-техническое оборудование.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении. Для каждого обучающегося имеется рабочее место.

Методическое - учебники, учебные пособия, учебное оборудование, демонстрационное оборудование

- геометрические фигуры и тела
- пластмассовый и деревянный строительный материал
- геометрические мозаики и головоломки
- развивающие игры
- игры на составление плоскостных изображений предметов
- обучающие настольно-печатные игры по математике
- предметные картинки
- наборы разрезных картинок
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- полоски, ленты разной длины и ширины
- раздаточный материал
- счётные палочки
- знаки – символы
- магнитная доска
- чудесный мешочек
- логические блоки Дьенеша
- цветные счетные палочки Кьюизенера
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- простой карандаш; набор цветных карандашей

Информационное (литература для педагога)

1. Михайлова З.А., Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс» 2015г.
2. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
3. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-7 лет. - М.: 2009
4. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005.

5. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Шевелев К.В. Учись писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
8. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5- 7 лет.
9. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
10. Колесникова Е.В. Решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.